

Correction du 25 au 29 mai

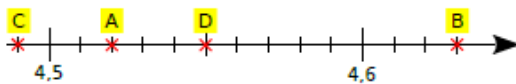
Mathématiques :

Numération : comparaison des nombres décimaux :

FICHE 6 : COMPARAISON ET RANGEMENT DES NOMBRES DÉCIMAUX

1 Sur une demi-droite graduée

a. Place les points A(4,52), B(4,63), C(4,49) et D(4,55) sur la demi-droite graduée suivante.



b. Complète avec < ou >.

4,49 < 4,55 | 4,52 < 4,6 | 4,63 > 4,5

2 Complète avec < ou >.

- a. 1,237 < 1,343 | e. 15,08 < 15,1
b. 1,324 < 1,342 | f. 19,2 > 19,02
c. 14,7 < 15,08 | g. 1,45 > 1,099
d. 5,16 < 6,2 | h. 10,03 > 10,024

3 Complète avec < ou >.

- a. $\frac{45}{100} > \frac{4}{10}$ | d. $\frac{7}{10} + \frac{4}{100} > \frac{4}{10} + \frac{7}{100}$
b. $\frac{29}{1\ 000} < \frac{3}{100}$ | e. $12 + \frac{9}{100} > \frac{129}{100}$
c. $\frac{219}{100} < \frac{219}{10}$ | f. $\frac{4\ 205}{1\ 000} < 4 + \frac{3}{10}$
g. $5 + \frac{37}{1\ 000} < 5 + \frac{3}{10} + \frac{7}{1\ 000}$

6 Range dans l'ordre décroissant.

a. 0,3 ; 3,3 ; 0,33 ; 30,3 ; 3,33 ; 3,03

$30,3 > 3,33 > 3,3 > 3,03 > 0,33 > 0,3$

b. 3,29 ; 3,029 ; 3,209 ; 3,902 ; 3,92

$3,92 > 3,902 > 3,29 > 3,209 > 3,029$

c. 12,7 ; 12,17 ; 12,71 ; 12,817 ; 12,718 ; 12,701

$12,817 > 12,718 > 12,71 > 12,701 > 12,7 > 12,17$

7 Voici les résultats des six premiers athlètes à l'épreuve de lancer du javelot aux derniers Jeux Olympiques. Donne le classement de ces athlètes.

Andreas : 82,63 m | Oleksandr : 84,51 m
Antti : 84,12 m | Tero : 82,8 m
Keshorn : 84,58 m | Vitezslav : 83,34 m

$84,58 > 84,51 > 84,12 > 83,34 > 82,8 > 82,63$

Le classement est donc :

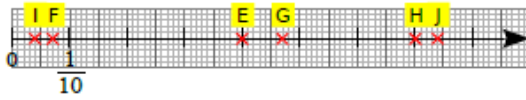
1 : Keshorn ; 2 : Oleksandr ; 3 : Antti ;

4 : Vitezslav ; 5 : Tero ; 6 : Andreas

8 Complète avec le nombre entier qui suit ou celui qui précède.

- a. 3,2 < 4 | f. 12 < 13
b. 7,8 < 8 | g. 14,3 < 15
c. 5 < 5,7 | h. 17,8 < 18
d. 10 < 10,01 | i. 15 < 15,1
e. 8 < 9 | j. 0 < 0,6

4 On considère cette demi-droite graduée.



a. Place ces points sur la demi-droite graduée.

$$E\left(\frac{4}{10}\right); F\left(\frac{7}{100}\right); G\left(\frac{47}{100}\right); H\left(\frac{7}{10}\right); I\left(\frac{4}{100}\right); J\left(\frac{74}{100}\right)$$

b. Range les abscisses de ces points dans l'ordre croissant.

$$\frac{4}{100} < \frac{7}{100} < \frac{4}{10} < \frac{47}{100} < \frac{7}{10} < \frac{74}{100}$$

5 Range dans l'ordre croissant.

a. 5,8 ; 5,47 ; 5,94 ; 5,49 ; 5,07 ; 5,9

$$5,07 < 5,47 < 5,49 < 5,8 < 5,9 < 5,94$$

b. 7,241 ; 7,21 ; 7,421 ; 7,4 ; 7,04 ; 7,204

$$7,04 < 7,204 < 7,21 < 7,241 < 7,4 < 7,421$$

c. 82,19 ; 8,219 ; 82,7 ; 80,27 ; 82,147 ; 8,28

$$8,219 < 8,28 < 80,27 < 82,147 < 82,19 < 82,7$$

9 Voici une liste de nombres.

7,76 7,86 7,91 7,154 7,81
7,97 7,821 7,58 7,85 9,7

a. Complète le tableau avec le maximum de nombres de la liste.

Nombres inférieurs à 7,8	Nombres supérieurs à 7,9
7,76	7,91
7,154	7,97
7,58	9,7

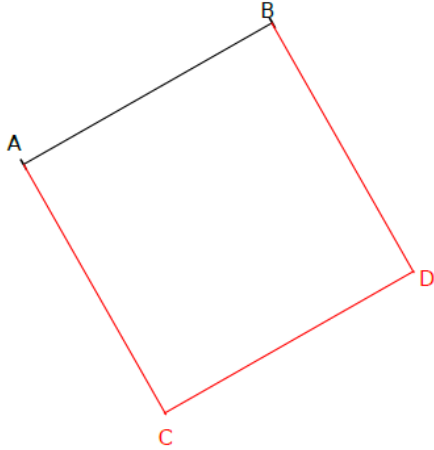
b. Quels sont les nombres de la liste qui sont à la fois supérieurs à 7,8 et inférieurs à 7,9 ?

$$7,86 ; 7,81 ; 7,821 ; 7,85$$

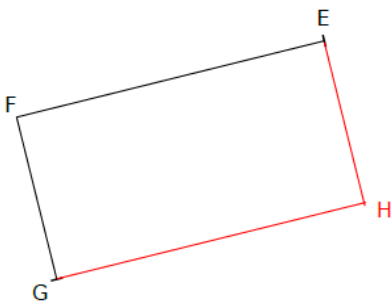
Géométrie : Quadrilatères (3)

1 Termine la construction de chaque quadrilatère.

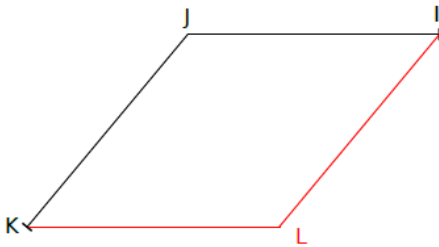
a. Un carré ABCD.



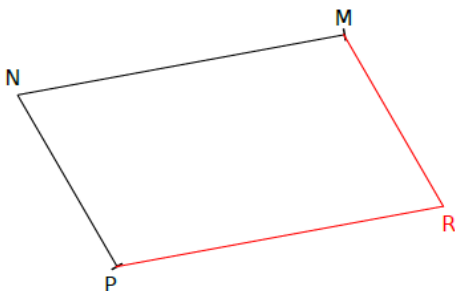
b. Le rectangle EFGH.



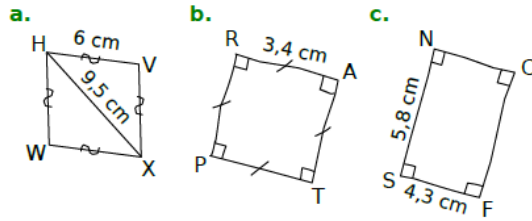
c. Le losange IJKL.



d. Le parallélogramme MNPR.



2 Pour chaque figure, écris **une consigne** qui permet de la tracer.

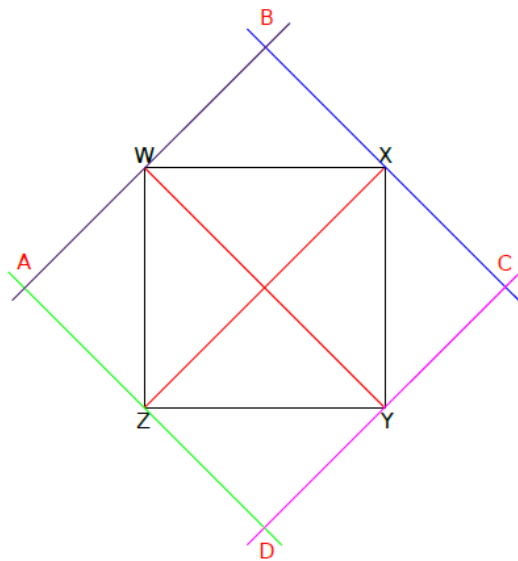


a. Trace un losange HVXW de 6 cm de côté et dont la diagonale [HX] mesure 9,5 cm.

b. Trace un carré RATP de 3,4 cm de côté.

c. Trace un rectangle SNCF de longueur $NS = 5,8$ cm et de largeur $SF = 4,3$ cm.

3 On a tracé un carré WXYZ.



a. Trace les diagonales de ce carré.

- Trace la droite parallèle à (WY) passant par X.
- Trace la droite parallèle à (WY) passant par Z.
- Trace la droite parallèle à (XZ) passant par W.
- Trace la droite parallèle à (XZ) passant par Y.

b. Ces droites se coupent en formant un quadrilatère. Quelle est la nature de celui-ci ?

Le quadrilatère ABCD ainsi formé est un carré.

Français :

Grammaire : Proposition subordonnées conjonctives

Analyse les fonctions comme dans l'exemple.

Exemple : [Il **me semble**] [que tu **as** raison.]
 Sujet Verbe COD
 principale subordonnée

On analyse les fonctions dans la proposition principale et on donne la fonction de la proposition subordonnée.

[**J'attends**] [que le train arrive.]
 Sujet Verbe COD
 principale subordonnée

[**Mélange** le sucre et le beurre] [pendant que je casse les oeufs.]
 Verbe COD CCT
 principale subordonnée

[La vendeuse **emballe** le livre] [avant que je le paie.]
 Sujet Verbe COD CCT
 principale subordonnée

[Comme il y a eu une inondation dans notre appartement.] [nous **avons** appelé les pompiers.]
 subordonnée CCC Sujet Verbe
 principale

[**appelé** les pompiers.]
 Verbe COD

Conjugaison : Le présent du conditionnel

Fiche 1 :

1./ Complète les tableaux suivants au conditionnel présent :

ÊTRE	AVOIR	AIMER
je serais	j' aurais	j' aimerais
tu serais	tu aurais	tu aimerais
il serait	on aurait	elle aimerait
nous serions	nous aurions	nous aimerions
vous seriez	vous auriez	vous aimeriez
ils seraient	ils auraient	elles aimeraient

FINIR	PRENDRE	ALLER
je finirais	je prendrais	j' irais
tu finirais	tu prendrais	tu irais
on finirait	elle prendrait	il irait
nous finirions	nous prendrions	nous irions
vous finiriez	vous prendriez	vous iriez
ils finiriez	elles prendraient	elles iraient

2./ Souligne la forme verbale correcte au conditionnel présent :

1. S'il pleuvait un peu, les champignons pousseraient rapidement.
pousseront
poussaient
2. Dès qu'il fera nuit, nous pourrions disparaître.
pouvons
pourrons
3. Si on appelait les pompiers, ils interviendraient sans tarder.
interviendront
intervenaient
4. Nous ferions n'importe quoi si vous n'étiez pas là.
faisons
fesions
5. Nathalie voudrait un ordinateur pour Noël.
voudra
voulait

Fiche 2 :

1./ Complète les tableaux suivants au conditionnel présent :

ACHETER	GRANDIR	FAIRE
j'achèterais	je <u>grandirais</u>	je <u>ferais</u>
tu <u>achèterais</u>	tu grandirais	tu <u>ferais</u>
il <u>achèterait</u>	on <u>grandirait</u>	elle ferait
nous <u>achèterions</u>	nous <u>grandirions</u>	nous ferions
vous achèteriez	vous <u>grandiriez</u>	vous <u>feriez</u>
ils <u>achèteraient</u>	ils grandiraient	elles <u>feraient</u>

2./ Transforme les phrases suivantes en écrivant le premier verbe à l'imparfait de l'indicatif et le second au présent du conditionnel :

- S'il pleut, les escargots sortiront très vite.

- S'il pleuvait, les escargots sortiraient très vite.

- S'il arrive avant nous, nous trouverons la porte ouverte.

- S'il arrivait avant nous, nous trouverions la porte ouverte.

- Si les magasins sont ouverts, vous pourrez aller faire les courses.

- Si les magasins étaient ouverts, vous pourriez aller faire les courses.

- S'ils ont les bonnes chaussures, ils iront plus vite.

- S'ils avaient les bonnes chaussures, ils iraient plus vite.

- Je pense qu'ils viendront me voir.

- Je pensais qu'ils viendraient me voir.

- S'il décide de finir son travail, rien ne l'arrêtera.

- S'il décidait de finir son travail, rien ne l'arrêterait.

3./ Complète en conjuguant le verbe demandé au conditionnel présent :

raconter	:	S'il était malade, tu lui raconterais une histoire.
pouvoir	:	Les passagers pourraient prendre le train suivant.
aller	:	Vous iriez vous promener s'il faisait beau.
valoir	:	Cela n'en vaudrait pas la peine.
manger	:	Damien mangerait tout le gâteau s'il le pouvait.
dire	:	Je ne dirais plus rien jusqu'à demain.
vouloir	:	On voudrait qu'il fasse toujours beau.

Lecture :

1)

- Fabriquer le film dans la tête, reformuler ce qu'on a compris.
- Faire attention à tout élément qui semble bizarre, inattendu ou incohérent.
- Si on rencontre une difficulté, revenir en arrière, rechercher la logique cachée, se poser des questions.

2) Il s'agit d'une vraie notice d'information, les grizzlys sont des animaux dangereux pour les promeneurs, les gardes du parc demandent donc aux promeneurs d'être très prudents.

3) Il donne des conseils concrets sur le matériel à emporter et le comportement à adopter.

- 4) Lorsque l'auteur demande d'emporter des clochettes et du poivre en aérosol. Et aussi la dernière phrase du texte.
- 5) En se posant la question : pourquoi y a-t-il du poivre et des clochettes dans les crottes de grizzlys ?

Test

Réponses :

- 1) Des petites clochettes
- 2) Les gardes du parc national donnent des conseils aux visiteurs.
- 3) Les clochettes font un bruit qui réveille les grizzlys.
- 4) Sont inutiles car les visiteurs se font quand même dévorer.
- 5) Résumé 3
- 6) Parce que le texte fait comprendre que les grizzlys ont mangé les visiteurs qui portaient des clochettes et du poivre.

Cahier du jour

Dictée :

Leçon 20 : le e muet à la fin d'un nom /101

101	86-100	71-85	56/70	30-55	20-29	0-19
-----	--------	-------	-------	-------	-------	------

L'été, dans cette région des Alpes, les touristes sont nombreux. Certains font de la randonnée, d'autres de simples promenades, mais tous recherchent le meilleur point de vue pour admirer la vallée. Parfois, un groupe de sportifs tente l'escalade de la paroi la plus abrupte de l'aiguille du Midi. C'est une épreuve difficile, mais quelle joie à l'arrivée !



Grammaire :

Mets chaque proposition entre parenthèses et indique sa nature.

principale
ou
subordonnée

(Je suis passé devant le club) (où j'ai appris à faire du tennis.)

principale

subordonnée

(Lorsque le moniteur donnait des explications) (nous écoutions attentivement.)

subordonnée

principale

(J'ai reposé la raquette) (qui était cassée.)

principale

subordonnée

(Nous pensons) (que nous avons bien progressé.)

principale

subordonnée

(Les élèves (qui arbitrent les matches) doivent savoir être très attentifs.)

principale

subordonnée

principale

principale subordonnée

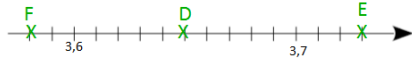
Numération :

Place les points sur les demi-droites graduées.

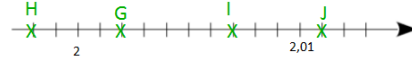
A(5,4) ; B(5,9) ; C(6,2)



D(3,65) ; E(3,73) ; F(3,58)



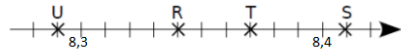
G(2,002) ; H(1,998) ; I(2,007) ; J(2,011)



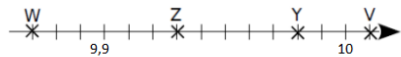
Ecris l'abscisse de chaque point.



M(1,69) ; N(1,59) ; P(1,63) ; Q(1,73)



R(8,34) ; S(8,41) ; T(8,37) ; U(8,29)



V(10,01) ; W(9,87) ; Y(9,98) ; Z(9,93)